



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost



## **Plán výchovy, péče a vzdělávání**

**Centrum Barborka z. s. dětská skupina Broučci**

Rudolfovská třída 34  
České Budějovice 370 01

### OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. VÝCHOVA A PÉČE
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
4. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST
5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY
6. EVALUACE

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název a adresa sídla:** Dětské Centrum BARBORKA z.s. dětská skupina, Jírovcova 915/61, 370 04 České Budějovice

**Název a adresa provozovny:** Dětská skupina Broučci, Rudolfovská tř. 63/34, České Budějovice 370 01

**IČ:** 01421646

**Jednatel a odpovědný zástupce:** Pavla Cislerová  
Telefon: +420 602 204 405

Pavλίna Ořahelová  
Telefon: +420 607 964 077

**Ředitelka:** Pavla Cislerová

**Pedagog:** Mgr. Jana Tošnerová

**Chůva:** chůvy jsou v naší DS skupině dvě

**Email:** info@skolkabarborka.cz

**Webové stránky:** www.skolkabarborka.cz

**Zřizovatel:** Pavλίna Ořahelová a Pavla Cislerová

**Osoba zodpovědná za tvorbu:** Pavla Cislerová, ředitelka centra a Jana Tošnerová, pedagog

## 2. VÝCHOVA A PÉČE

Dětská skupina zajišťuje hlídání, výchovu a vzdělávání dětí od cca 2 let do zahájení povinné školní docházky. Výchova, vzdělávání a péče je zajištěna v budově v centru města v prvním patře domu. Tyto prostory pro DS odpovídají podmínkám a splňují stavební, hygienické, požární, provozní a bezpečnostní požadavky..

Činnost DS Barborka dětská skupina Broučci, prošla registrací MPSV jako poskytovatel péče o děti v dětské skupině podle zákona č. 247/2014 Sb.

### 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

#### 3.1 Věcné podmínky

- Nábytek ve třídě je uspořádán tak, aby byla dětem umožněna samostatná volba hraček. Vybavení hraček a pomůcek je průběžně kontrolováno a obnovováno.
- Prostory centra splňují bezpečnostní a hygienické dané normy.
- Dětské centrum má jednu třídu. Třída má svoji hernu, ložnici, sociální zařízení pro děti a sociální zařízení pro personál, sklad a kuchyň s jídelnou. Centrum také využívá prostory kolárny a terasu, která slouží pro pohybové aktivity v průběhu dne.
- Terasa je vybavena pískovištěm, skluzavkou, hracím domečkem, herními prvky a plochou na volné hraní dětí.
- Sociální zařízení a lůžka pro odpolední odpočinek odpovídají daným normám a požadavkům.

#### 3.2 Životospráva

- Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava 3x denně v optimálním časovém rozložení. Dodržujeme pitný režim (čaj, voda, dětská šťáva). Dopolední a odpolední svačinky si děti nosí sami z domova. Obědy k nám jsou dováženy z blízké jídelny v Českých Budějovicích. Jídlo se poté vydává v kuchyňkách ve třídách. Děti nejsou do jídla nuceny, avšak je vedeme ke kladnému postoji k jídlu. Děti si sami rozhodují, o tom, kolik jídla sní a jestli si dané jídlo přidá. Dětem, které mají dietu (např. bezlepkovou.), se snažíme vyjít vstříc a přizpůsobujeme jídelníček jejich potřebám. Nebo umožňujeme rodičům, že si své jídlo mohou přinést z domova.
- Naším úkolem je naučit děti vnímat stolování jako společenský akt, naučit děti samostatnosti při stolování, vést děti ke zdravému životnímu stylu.

- Snažíme se o každodenní pobyt na terase či procházkách po okolí. Pobyt dětí venku je ovlivňován především počasím a zdravotním stavem dětí. V letních měsících tráví děti pobyt venku maximální možnou dobu.

### **3.3 Zdravotní péče**

- Hlavní prioritou je pro nás vytvářet nezávadné a bezpečné prostředí pro pobyt dětí v centru.
- Do centra přijímáme jen zdravé děti, děti nachlazené nebo s infekčními chorobami nepřijímáme. Toto opatření je v zájmu všech dětí a jejich rodičů.
- V případě vážnějšího poranění voláme rychlou záchrannou službu č. 155. Personál nepodává dětem žádné léky, jen ve výjimečných případech po konzultaci s ředitelkou, dětským lékařem či rodičem.
- Při úrazu či jiném náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou první pomoc a péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.
- V centru je poskytován dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku. Do denního programu jsou každý den začleněny zdravotní tělovýchovné chvílky a přirozený pohyb převážně při pobytu venku.

### **3.4 Psychosociální podmínky**

- V našem centru vytváříme prostředí s přátelskou atmosférou, duševní pohody, jistoty a bezpečí.
- Každé dítě má stejná práva, možnosti a také povinnosti. Držíme se pravidla „Respektovat a být respektován“.
- Učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné spolupráci.
- Denní režim v DS je přizpůsobován aktuální situaci, potřebám a zájmům dětí.
- Snažíme se o přátelské prostředí a sledujeme, zda se ve skupině nevyskytuje náznak šikany či jiných sociálně patologických jevů.
- Děti se podílejí na vytváření společných pravidel ve třídě, které směřují ke vzájemné úctě, respektu a pohodě. Vedeme děti k tomu, aby tato pravidla dodržovaly (např. umět po sobě uklidit dané věci, umět druhému pomoci, umět počkat až druhý domluví, neshody mezi sebou neřešíme rukama, ale dohodou atd.)
- Pro nově příchozí děti je nabídnut adaptační proces. Rodiče si mohou se svým dítětem prohlédnout a navštívit před nástupem DS její prostory. První dny v DS mohou být rodiče nějaký čas ve třídě se svým dítětem.

- Pro všechny děti je dovoleno vzít si sebou do třídy hračku přinesenou z domova.
- Děti nejsou ke spánku nuceny, ale vždy alespoň odpočívají na postýlkách dle jejich vlastní potřeby. K polednímu klidu patří zejména čtení či poslouchání pohádek z CD přehrávače.
- Děti leží na matracích, které jsou položeny na malých plastových postýlkách, je jim dovoleno vzít si sebou do postýlky svoji oblíbenou hračku přinesenou z domova.

### **3.5 Řízení dětské skupiny a organizace chodu.**

- Organizace chodu DS se řídí Provozním řádem, testy kvality, Výchovným vzdělávacím plánem, směrnicemi DS a dalšími právními předpisy. Provozní řád vymezuje práva a povinnosti zaměstnanců DS a zákonných zástupců dětí, kterými jsou povinni se řídit.
- Ředitelka DS rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se výchovy a vzdělávání. Vyžaduje na zaměstnancích dodržování etických zásad a pravidel (např. práce s důvěrnými informacemi, nepředávání informací bez souhlasu třetí osobě).
- Dle GDPR musí zaměstnanci DS zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje, osobní údaje i zaměstnanců, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí. Musí shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem. Neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat.
- Zaměstnanci DS se snaží o vytvoření harmonického prostředí, kde panuje vzájemná důvěra, otevřenost, tolerance a přátelství mezi nimi.
- Zaměstnanci znají a plní své úkoly a povinnosti.
- Ředitelka dětské skupiny kontroluje a hodnotí práci svých zaměstnanců, využívá zpětné vazby ze strany chův, pedagogů, dětí a rodičů.
- Ředitelka dětského centra spolupracuje se svými zaměstnanci, přijímá jejich názory a myšlenky. Při výskytu jakéhokoliv problému se snaží celý personál k jeho odstranění.
- V naší DS se snažíme vytvářet harmonické a rodinné prostředí.
- Tvorba PVP je výsledkem celého pracovního týmu DS

- Odborní pracovníci DS připravují denní program dle Třídního vzdělávacího programu vycházející z PVP
- Odborní pracovníci DS nabízejí dětem dostatečné množství spontánních a řízených aktivit. Dbají na klidné a přirozené přechody mezi jednotlivými činnostmi. K realizaci denního programu přispívá i materiální zabezpečení a jeho promyšlená příprava.

### **Popis a denní režim dětské skupiny**

Dětská skupina Barborka se nachází v centru Českých Budějovic, v zóně města, kde její sousedství tvoří převážně vysoko podlažní domy. Poloha DS umožňuje využívat blízké okolí centra k řadě aktivit např. procházky po okolí, využití hřišť, poznávání přírodních dějů i života ve městě. Navštěvování divadla, muzeum, parky... atd. Vhodné umístění centra pro děti znamená možnou dostupnost autobusů, parkování před budovou DS.

DS má jednu heterogenní třídu. Nejvyšší možná kapacita je ve třídě 20 dětí. Nachází se zde vstup do šatny, kde každé dítě má svoji značku pro uložení svých věcí. Dále je zde místnost herna, kuchyňka s výdejnou, jídelnou, ložnice a sociální místnost s 5 toaletami, 5 umyvadly a sprchovým koutem. Dále je zde WC pro zaměstnance a sklad. Třída je vybavena vhodným nábytkem pro uložení hraček a jiných didaktických pomůcek. Děti mají bezprostřední přístup ke všem hračkám. Uvnitř centra se nachází také terasa, která je vybavena herními prvky, na kterou se vychází z chodby přímo u hery. DS také využívá prostory úklidové místnosti, dvou toalet pro rodiče a kolárny, kočárkárny, kam je možné uschovat kočárky (kárky) po dobu pobytu dítěte v DS.

Dětská skupina je v provozu pondělí až pátek od 7:00 – 16:00 hod.

- ***Ranní scházení, spontánní činnost 07:00 – 08:45***

Příchod a odchod dětí je podle dohody s rodiči.

V této době pracovníci DS poskytují dětem dostatek prostoru, nabízí dostatek podnětů, vytváří prostředí pro spontánní činnosti a hry dětí.

Nejdůležitější je, aby denní program vyhovoval všem dětem, vycházel z potřeb a zájmů dítěte, a to po stránce psychické, fyzické a sociální.

- ***Ranní kruh 8:45 – 09:15***
- ***Dopolední svačina 9:15 – 10:00***

Děti si nosí svoji vlastní svačinu z domova.

Děti nejsou do jídla nuceny, avšak jsou vedeny ke kladnému postoji k jídlu.

- ***Řízená činnost 10:00 – 11:30***

Každá chůva, učitelka má na každý den stanovený plán a cíl, vycházející z potřeb a zájmů dětí. Pokud některé dítě odmítá účastnit se některých činností tak jej nenutíme. Snažíme se však vždy vzbudit jeho zájem pestrou nabídkou činností.

Řízená činnost probíhá v dopoledních hodinách buď ve třídách, anebo při pobytu venku, kde je dostatek prostoru pro pohybovou činnost a rozvíjení motorické schopnosti.

- ***Pobyb venku***

Snažíme se o každodenní pobyt na terase či procházkách po okolí. Pobyt dětí venku je ovlivňován především počasím a zdravotním stavem dětí. V letních měsících tráví děti venku maximální možnou dobu.

Na terase mají děti k dispozici skluzavku, houpačku, pískoviště, kolotoč a jiné hračky. Procházky v okolí dětem umožňují poznání, vnímání a pozorování blízkého okolí a přírody. Umožňují využití jiných dětských hřišť k dostatečnému pohybovému rozvoji.

- ***Oběd, pitný režim 11:30 -12:00***

Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava 3x denně v optimálním časovém rozložení.

Obědy jsou k nám dováženy z blízké jídelny v Českých Budějovicích. Jídlo se poté vydává v kuchyňce v jídelně. Děti nejsou do jídla nuceny, avšak jsou vedeny ke kladnému postoji k jídlu. Děti si sami rozhodují, o tom kolik jídla sní a jestli si dané jídlo přidá.

Dětem, jenž mají dietu (např. bezlepkovou nebo bezlaktózovou), se snažíme vyjít vstříc a po domluvě s rodiči přizpůsobujeme jídelníček jejich potřebám, nebo umožňujeme rodičům, přinést si své jídlo.

Od rána mají děti ve třídě k dispozici teplý čaj, ovocné šťávy či čistou vodu, vše je v průběhu dne doplňováno. Každé dítě má svůj vlastní hrneček nebo flašku z domova. Pití mají děti i při pobytu venku, kde je rovněž průběžně doplňováno až do odchodu dětí.

- ***Odpolední odpočinek 12:10 – 14:00***

K navození klidu a uvolnění slouží odpolední odpočinek.

Děti nejsou ke spánku nuceny, ale vždy alespoň odpočívají na postýlkách dle jejich vlastní potřeby.

K polednímu klidu patří zejména čtení či poslouchání pohádek z CD přehrávače.

Děti leží na matracích, je jim dovoleno vzít si sebou do postýlky svoji oblíbenou hračku přinesenou z domova.

- ***Odpolední svačina 14:00 – 14:30***

Děti mají svoji vlastní svačinu z domova.

- ***Odpolední spontánní činnost 14:30 – 16:00***

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hraní, které je důležité pro rozvoj individuality každého dítěte.

**Otužování** - pravidelné větrání všech místností

- redukování teploty v místnostech na přiměřenou teplotu
- dostatečný pobyt venku
- kontrola přiměřeného oblečení dětí



### **3.6 Personální podmínky**

- Všichni zaměstnanci DS splňují požadovanou kvalifikaci a odbornost pro výkon své práce.
- Zaměstnanci DS pracují jako tým, každý má odpovědnost za určitou oblast. Všichni mohou vyjádřit svůj názor a přispět dobrým nápadem ke zlepšení stavu nebo k řešení určitého problému.
- Zaměstnanci DS se stále sebevzdělávají, můžou využívat účast na seminářích, studium odborné literatury či další studium ke zvyšování kvalifikace.
- Zaměstnanci DS svědomitě vykonávají svoji práci a povinnosti s ní spjaté.
- Zaměstnanci DS odpovídají za bezpečnost a ochranu dětí. Svými vědomostmi, schopnostmi, dovednostmi a morálními zásadami by měli být kladným příkladem pro své žáky.

### **3.7 Spolupráce mezi dětskou skupinou a rodinou**

- Před nástupem do DS si mohou rodiče se svým dítětem prohlédnout a navštívit její prostory. První dny v DS mohou být rodiče nějaký čas ve třídě se svým dítětem.
- Rodičům poskytujeme informace o pobytu a dění jejich dítěte v centru těmito formami: výstavy prací dětí v prostorách DS, konzultace s učitelkami při ranním a odpoledním předávání dítěte, písemné informace na nástěnkách, na Facebooku DS
- Pro rodiče jsou organizované třídní schůzky 2 x do roka
- Pro rodiče je připravována vánoční besídka.
- Zaměstnanci se snaží o vytvoření vzájemné spolupráce ve vztahu dítě – rodič – učitel.
- Umožňujeme rodičům zúčastnit se vzdělávacího procesu.
- Zaměstnanci DS znají důležité informace o zdravotním stavu dítěte a jeho individuálních potřebách.

### **3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ke každému dítěti přistupujeme s respektem k jedinečné osobnosti.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

- Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.
- Máme stanovená pravidla pro poskytování podpůrných opatření. Při vyšším stupni podpůrných opatření spolupracujeme s poradenským zařízením.
- Pro úspěšnost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je důležité podle individuálních potřeb upravit podmínky věcné, psychosociální, životosprávu, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou.
- Naše DS se snaží o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti.

### ***PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET***

- O přijetí dítěte do DS rozhoduje ředitelka.
- Naše DS je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě jsou nastavená pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro volný pohyb a hru.
- Režim dne respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

## **4. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

V naší dětské skupině se snažíme pracovat tak, aby docházelo k rozvoji dítěte ve všech oblastech jeho osobnosti. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně a nabízíme mu soubor podnětů k tomu, aby samo sebe poznalo a rozvíjelo.

- **Biologická oblast**

Dítě poznává a uvědomuje si svoje tělo. Samostatně vykonává základní denní činnosti a potřeby.

Nácvik sebeobsluhy- oblékání, hygiena a stolování

- **Psychická oblast**

Dítě poznává a uvědomuje si svoji identitu. Učí se vyjádřit své přání a pocity. Přiměřeně řeší své problémy a uvědomuje si je. Dokáže spolupracovat a na určitou dobu se soustředit na danou činnost.

- **Pohybové činnosti**

Rozvoj motoriky, zejména hrubé, vyjádření emocí, socializaci, uvolnění nahromaděné energie

- **Hudební činnosti**

Zlepšujeme tím hudební sluch, zdokonalují se v hlasovém projevu, zlepšuje se jejich soustředění, sebevědomí, probouzíme zájem o hudbu, hudba pozitivně ovlivňuje psychický vývoj dítěte.

- **Výtvarné činnosti**

Nejčastěji kresba, malba, různé otisky, koláže, modelování. Díky výtvarným aktivitám dochází k rozvoji jemné motoriky, vnímání fantazie, tvořivosti, rozumovému rozvoji i estetického cítění.

- **Četba knih**

Dochází při něm k rozvoji prosociálního chování, mravního cítění a emocionální stránky osobnosti. Zlepšují se verbální schopnosti, děti se seznamují se spisovným jazykem, rozšiřují si slovní zásobu a osvojují si správnou výslovnost, rozvíjí se logické myšlení a kognitivní procesy – vnímání, pozornost a paměť.

- **Interpersonální oblast**

Dítě navazuje kamarádské vztahy. Učí se bez zábran slovně, srozumitelně i neverbálně komunikovat. Postupně i vystupovat na veřejnosti. Vědomě se učí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.

- **Sociálně kulturní oblast**

Dítě respektuje pravidla. Učí se sociálním rolím. Učí se tradicím rodného kraje i české země s jeho specifickými zajímavostmi.

- **Environmentální oblast**

Dítě poznává různorodost nejbližšího okolí, učí se poznávat odlišnosti světa od domova. Všimá si a učí se respektovat nezbytnost zdravého životního prostředí ve všech společenstvích.

- **Pracovní oblast**

Dítě se učí poznávat zaměstnání nejen svých rodičů. Seznamuje se druhem práce manuální a duševní. Kulturní a sportovní. Dovídá se o druzích řemesel a rozmanitosti lidské práce. Má možnost vidět a vyzkoušet si příležitostné činnosti v rámci obce a okolí. V dětské skupině se aktivně učí zacházet s pracovními pomůckami (koště, utěrka, vařečka, kladivo, hrábě, motyčka, nůžky, štětec). Ovládá jednoduché úklidové práce, je vedeno k pořádku, čistotě, neplýtvání vodou, apod.

Při rozvíjení všech oblastí dítěte je v dětské skupině postupování didakticky na principu vzdělávací nabídky a na individuální volbě dítěte. Při každé činnosti dbáme na kladný prožitek dítěte, pocit úspěšnosti a zpětnou vazbu, od které se další aktivity odvíjí. Důležité je, aby aktivity byly pestré a docházelo u nich ke kooperativnímu učení ve spojení s hrou, pohybovou aktivitou, experimenty apod. Činnosti probíhají buď individuálně nebo skupinově.

Nesmíme opomenout věk dětí. U dvouletých dětí jsou činnosti zaměřeny spíše na učení sebeobslužných úkonů v oblasti hygieny, rozvoji řeči, stolování, hrubé a jemné motoriky. U starších dětí se snažíme dbát na jejich větší samostatnosti (při oblékání, svlékání, uložení prádla, hraček, příprava svačinky, apod). Hrubá a jemná motorika je

u starších dětí posilována a dbá se na rozvoj správné řeči se zvyšováním slovní zásoby. Snažíme se o kooperativní činnosti, které by měly odbourat případný ostych a obavy z neznámého. U předškolních dětí dbáme na kvalitní předškolní vzdělávání a morální rozvoj.

## **5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY**

Plán výchovy a vzdělávání pro podmínky dětské skupiny od cca 2 do 6 let. V plánu výchovy je především dbáno na věk dětí.

Nejdůležitější aktivitou dětí je hra. Díky hře se dítě samo učí a poznává okolní svět. Hru rozdělujeme na didaktickou a psychomotorickou (názornou), u které se děti učí poznávat.

V dětské skupině je umístěna nástěnka, na které jsou zobrazené jednotlivé tématické bloky (roční období), které jsou rozdělené na celky po celý rok. Ve třídě je rozpracovaný měsíční projekt, který splňuje cíle vzdělávání. Při tom je brán ohled na věkové a sociální složení dětského kolektivu.

Jednotlivé vzdělávací bloky vychází především z ročního období, lidových zvyků a tradic, událostí, přírodních situací, životního prostředí a každodenního života. Děti tak mají jedinečnou možnost se vzdělávat přirozeně a samovolně. Důležitý je pro děti také pobyt v přírodě a ukázky její symbiózy se životem člověka. Intenzivní pobyt dětí venku a v přírodě vytváří rámec zdravého životního stylu. Pokud mají děti dostatek pohybu na čerstvém vzduchu posiluje to jejich imunity a fyzickou kondici.

## **TÉMATA PODLE ROČNÍCH OBDOBÍ V DS**

### **JARO**

- Příroda se probouzí
- Změny v přírodě (tání ledu, klíčení kytiček)
- Jaro na naší zahrádce (vstávej semínko)
- Farma a naše zvířátka
- Ovoce a zelenina
- Zvuky přírody
- Karneval
- Velikonoce

- Čáry, máry, čarodějnice
- Moje maminka

## **LÉTO**

- Den dětí
- Sportování (letní olympiáda)
- Lidské tělo
- Z pohádky do pohádky
- Povolání

## **PODZIM**

- Barvy
- Hrátky s větrem (drak)
- Halloween
- Hostina pro zvířátka
- Příroda se ukládá ke spánku
- Martin na bílém koni

## **ZIMA**

- Ptáčci
- Masopust
- Když mráz a zima maluje
- Zvířátka v zimě
- Vánoce
- Nový rok a Tři králové

(podrobněji vypracováno v TVP)

## **6. EVALUACE**

Po ukončení jednotlivých týdenních témat, které jsou mimo jiné vždy umístěny na informační nástěnce pro rodiče, pečující osoby zhodnotí, zda se děti dostatečně seznámily s daným tématem, zda mu porozuměly a zda je obohatil.

Dále pečující osoby zhodnotí, jak bylo využito vhodných forem při řízené činnosti, náročnost zvolené činnosti, pomůcky, individuální přístup k dítěti, zájem ze strany dětí o jednotlivých tématech, náročnost tématu na jeho přípravu a realizaci.

Po ukončení celého měsíčního tématu stejným způsobem pečující osoby hodnotí splnění cíle a dále písemnou formou zaznamenávají výsledky a přínos.

Čtvrtletně evidujeme tělesné změny dětí formou zápisu do předem připraveného archu.

Výsledky výchovy a vzdělávání, jednotlivé pokroky dětí jsou zaznamenávány do speciálně připravených archů, které se dvakrát za školní rok vyhodnocují. Pracovní listy, obrázky a výrobky dětí jsou vystavovány v prostorách centra, ze jména na nástěnkách v šatně. Každé dítě má své portfolio, do kterého jsou nadále tyto prvky uchovávány po dobu jednoho roku. Po vzájemné domluvě a souhlasu od rodičů dětí foto dokumentujeme a prezentujeme na našem Facebooku.

Platnost dokumentu : 1.9.2022 – 31.8.2024

Vypracovala: Jana Tošnerová

Zodpovídá: Pavla Cislerová

V Českých Budějovicích dne 01.09. 2022

Podpis: